

# 知识传授与价值引领的有机统一：课堂教学是主渠道

## 信息学院开展主题教育专题学习 探索新工科背景下的课程思政建设

### 课程思政

积极探索具有复旦特色的新工科教育模式，将新工科教育和思想政治教育有机融合，建设“1+2+15”新工科课程体系，加强课程思政内涵建设。



纯粹的工科课程能不能融入思政内容？信息科学与工程学院电子工程系《模拟电子学基础》课程的主讲教师尹建君的探索答案是：能！这门课程每年选课人数达500~600人，由9位老师共同开课。他们的做法是结合时事热点和自身经历，以真实案例激起学生的兴趣和共鸣，激发学生的爱国热情、使命感和责任感。

电子工程系教工党支部10月30日举行主题教育专题学

习会，聚焦探讨“新工科背景下如何开展课程思政建设”。胡波是“电子信息类”课程思政教学团队的负责人，也是《计算机系统结构》课程的主讲教师之一。他的体会是，课程思政应该通过身边的人和事，自然融入专业课程教学中，让学生在不知不觉中了解学科发展的历史、科学家的批判和创新精神，了解国家、学校在这些领域的贡献和存在的问题，激发学生的研究兴趣和责任担当。《计算机体系结构》课程是为加强电子类专业学生的计算机原理知识而开设的，覆盖了电子信息卓越工程师班和新设立的“智能科学与技术”新工科专业，该课程在讲述计算机发展历史时，授课团队特意介绍了学校在上世纪60年代成功研制“602”计算机的历史，强烈激发了学生对学校的认同感和自豪感。《电子系统设计》是一门实验课程，课程主讲人之一孙瓴说，在理论知识学习阶段，同样是导入经典案例，但寻找不同的切入点。比如在讲述电子系统概论时，介绍国产手机的案例激发学生的自信心和使命感；在讲述微处理器系统时，引入602电子数字计算机，融入了校史教育，展现了老一辈复旦人的团结协作、勤奋刻苦的复旦精神。在实验阶段，因为课程同时为全国大学生电子竞赛做培训准备，所以向学生展示实验室原有的电子系统作品，让学生有具

体的感受，此外，课程还邀请年轻教师进行经验分享，增加学生的专业认同感，使学生更加热爱科学，坚定科技报国的目标。

作为工科院系，信息学院积极探索具有复旦特色的新工科教育模式，将新工科教育和思想政治教育有机融合，建设“1+2+15”新工科课程思政体系，从教师认同感、课堂内容设计和评价体系三个方面加强课程思政内涵建设。学院党委副书记黄芳作为《信息科学技术的创新创业与发展》课程的教师代表分享了课程思政中关于教学环节设计的思考。这门课面向全校本科生开设，在专家讲座、企业参访和实践活动等各个环节中，通过邀请资深教授作前沿趋势报告、感受企业氛围、共同完成游戏任务等精心设计的内容，巧妙地融入思政元素。

探讨中，大家一致认为，在“新工科”背景下推进课程思政，课堂教学是主渠道，将思政元素融入课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一，推进“三全育人”综合改革，发挥教师的引路人角色，培养出具有“工匠精神”的新工科人才，是新时代教师的重要使命。

教师可以充分利用每一个教学环节，选取接地气、实实在在的数据和事例教育引导，让学生真正做到润物无声地贯穿教学全过程。文 / 张婷

## 专业知识教学和立德树人相结合 创新党建育人新形式

### 基础医学院人体解剖与组织胚胎学系党支部书记 李文生

我们支部现有党员14名。另有研究生党支部，党员22人。我系承担的“系统解剖学”、“局部解剖学”、“组织学和胚胎学”等课程教学，授课对象包括所有医学专业的本科生、硕士生、博士生，是医学院教学任务最为繁重的系室之一。如何改进教学方法，提高教学效果，端正师德师风，融合思政教育，发挥基层党支部的“生命线”及党员模范带头作用，达到教书育人的目的，是党支部以及我们每个党员面前的现实问题。在学校、学院党委的支持下，我支部开展了基于专业知识和立德树人相结合的教学活动，在课堂主战场中发挥育人作用。

**坚持教学改革，创新教学手段，不断提升教书育人能力，铸师德。**

解剖学教学多是以理论讲授为主，辅以实验操作，它对于学生掌握相关知识有一定帮助，但是难以培养学生针对临床问题的分析能力和创新性解决能力。我们开展基于临床应用的解剖学教学改革。

在系统解剖学教学中，我们梳理解剖学在临床疾病诊治上的主要知识点后，邀请临床专家开展系列讲座，使学生较早通过具体病例来了解临床，加深对解剖学的理解，提高学生学习的积极性。

在局部解剖学教学中，我们将部分常见病的手术入路引入教学，即由外科专家在标本上进行相关手术的层次解剖示范，然后同学们在实验标本上进行模拟手术操作。学生通过对一些经典手术入路的学习和操作，了解解剖在临床手术中的价值，提高了学习兴趣。

我们邀请授课的临床专家都是经过认真选择，达到德艺双馨的标准，要求他们不仅讲

解剖知识在临床中的应用，更要结合每位专家自身成长的经历，分享面对病人要常怀感恩之心、仁爱之心。

**坚持立德树人理念，培养学生人文情怀，立医德。**

医学生的培养不仅要使其具备高超的技术，更要有医者仁心，做一个有温度的医生。解剖学教学环境独一无二：实验对象是人体整体标本；固定标本的甲醛会产生刺鼻的气味；实验操作需要团队合作；各组的实验结果有共性，也有个性。基于此，我们穿插一些基于本学科特征的医学人文思政教育的理念，进行以下教学设计：

**感恩教育。**首先将人体整体标本称为“无言良师”，尊称他们是不说话的老师。第一次课举行献花、默哀仪式，课程结束后，每位同学写一篇致“无言良师”的信，表达感激之情。教育学生尊重、爱惜遗体标本，懂得是这些捐献者的无私奉献才有我们学习的机会，从而进一步理解是一个病人的付出，才有我们医疗技术的提高；

**生命伦理教育。**人有生就有死，要尊重生命、敬畏生命。人的生命是有限的，度过一个有意义的人生则是无限的，奋斗的人生是幸福的；

**学习态度教育。**整个教学过程要求大家保持严肃认真的态度，每一步操作要像对待病人那样严谨、仔细、负责，一丝不苟；

**团队合作精神教育。**实验课操作模拟临床手术的分工，大家轮流担任主刀、助手、理论指导、卫生保障巡回等岗位，当实验结果出现一些变异时，邀请大家共同来观察、分享，提高对解剖知识的认识。

我们组织本系研究生党支部的同学作为志愿者，依托校人体科学

馆内展示出来的标本和前辈们留下的文物，为参观者讲述解剖学的发展历史、系老前辈学者创业的艰辛和无私奉献的精神；讲述医学的学习不仅是知识的学习，更多的是要学会医学中的仁爱、友善和责任心。

通过这些活动，将人文素养教育贯穿于日常教学活动，达到润物细无声作用。

**党建创新活动取得的教学成果及感悟。**

结合本专业特色进行三全育人工作，改变传统的教学方法，要付出大量的时间和精力，一开始老师们并不理解，我们就从党员老师开始，从我做起，先做示范，探索实现路径，待教学效果得到同学们肯定、欢迎后，再全面推开，可以说党支部及党员老师发挥了关键和带头作用。

通过努力、坚持，几年来，我们也取得了一点成果，如：党员老师作为主编出版教材3部，作为负责人承担国家级教研课题2项、国家精品资源共享课程1门，上海市精品课程、全英文建设课程3门，上海市虚拟仿真实验教学项目1门。承担校级教研课题4项，院级教研课题6项，以第一作者在核心期刊上发表教研论文6篇。党支部2019年承担上海市教卫党委系统党建研究会课题1项。支部党员教师还多次参加上海市教委、中国解剖学会、中华医学会医学教育分会组织的教学比赛，宣传以上教学理念，先后荣获2016年第二届上海市高校青年教师教学竞赛一等奖1项；2018年复旦大学上海医学院第一届“课程思政”案例大赛二等奖2项；2017年首届东方医学教育论坛优秀论文二等奖1项等。

## 后勤开展党员志愿服务活动

总务处第一、第二党支部和校医院党支部10月28日至31日联合在四个校区开展主题为“后勤服务面对面，沟通交流心贴心”的党员志愿服务活动，设立展台介绍总务后勤相关服务信息、受理业务咨询以及服务意见建议征询。38位党员以及所属服务企业17位党员代表参与，咨询人数达一千五百余人。据统计，四校区共收集各类意见和建议358条，总务处将会对收集的每条问题一一进行落实整改，能马上解决的做到即知即改，对需要时间才能解决的排出日程计划，非职能范围的意见也帮助转达到其他相关部门。

## 外文学院深入调研推进整改

外文学院党委在与2019级翻译硕士的座谈中，听取了关于校外住宿、交通通勤、课程安排、课程内容、出国交流、学院教学设施管理等方面的意见建议。在与毕业班本科生代表的座谈中，听取了培养方案、课程设置、教学内容、生涯规划、海外交流等方面存在的问题和困难。将进一步梳理调研中师生反映的热点、难点问题，摸清实情，分析症结，研究举措，建立台账，认认真真抓好整改，扎扎实实推进落实。

## 现代物理研究所党员实地回顾抗战史

现代物理研究所组织教师党员10月17日前往上海淞沪抗战纪念馆参观学习。通过参观，教师党员对八一三淞沪会战历史原貌有了更为直观和全面的认识，表示要牢记国家和民族经历的苦难，牢记中国共产党为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的初心，牢记教师在国家科研发展、教书育人事业中肩负的重要使命。

三全育人我当先